


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЗА В.П. АСТАФЬЕВА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

– проследить воздействие на творчество В. Астафьева традиций фольклора и литературной классики, отношения писателя с характерными для его времени художественными системами и течениями;

- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений В. Астафьева в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проза В.П. Астафьева» (Б1.В.ДВ.15.01) относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Литературоведение», «Устное народное творчество». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами образовательной программы способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Проза В.П. Астафьева», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Русская литература XX-XXI веков», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона», «Национально-региональная специфика русской литературы XX века», для прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни

образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-2) Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач

<p>речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
<p><u>(ПК-3)</u> Знать: сущность и структуру</p>	<p>Не знает сущность и</p>	<p>Слабо знает сущность и</p>	<p>Хорошо знает сущность и</p>	<p>Отлично знает сущность и</p>

методы для решения различных профессиональных задач. Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	и педагогические методы для решения различных профессиональных задач Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	и педагогические методы для решения различных профессиональных задач Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
--	---	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*: – содержание художественных текстов В. Астафьева, составляющих обязательный минимум; особенности историко-литературного процесса в 1960 – 1990-х гг.;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений В.Астафьева;

уметь: – анализировать произведения В. Астафьева больших и малых эпических форм;

- использовать знания культуры и обычаев народов Сибири, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений В.Астафьева;

владеть: – навыками анализа литературного процесса в контексте истории и

культуры с учетом современных литературоведческих методов;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений В.Астафьева;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений В.Астафьева.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Начальный период творчества</i> Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»	+	+	2
<i>Раздел 2. Зрелый период творчества</i> Тема 2 Творчество В.П. Астафьева «вологодского периода»	+	+	2
<i>Раздел 3. Заключительный период творчества</i> Тема 3. Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	5 семестр	6 семестр	всего (4 курс)	Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	180	108	72	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	54	36	12	6	6
Аудиторные занятия, из них	90	54	36	12	6	6
лекции	32	18	14	4	2	2
практические занятия	58	36	22	8	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	90	54	36	160	62	98
выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	-	-	5	-	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	9	6	30	12	18

подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	15	9	6	20	6	14
выполнение индивидуальных заданий	15	9	6	25	10	15
чтение художественных произведений	15	9	6	50	24	26
выполнение реферата по выбранной теме	15	9	6	-	-	-
подготовка к зачету	15	9	6	30	10	20
Контроль	-	-	-	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет (2)	зачет	зачет	зачет (2)	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»	12	2	ОК-2, ПК-3
2	Раздел 2. Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «вологодского периода»	10	1	ОК-2, ПК-3
3	Раздел 3. Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»	10	1	ОК-2, ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Общие вопросы раннего литературного творчества и биографии В. Астафьева.	4	-	ОК-2, ПК-3
2	Идеи и мотивы раннего творчества В. Астафьева	6	2	ОК-2, ПК-3
3	Специфика «военной прозы» В. Астафьева	4	2	ОК-2, ПК-3
4	Приемы воссоздания образа Сибири в повести «Царь-рыба»	4	2	ОК-2, ПК-3
5	Эпическое и лирическое начало в	4	2	ОК-2, ПК-3

	повести «Царь-рыба»			
6	Образ сибиряка в астафьевской характерологии «Царь-рыбы»	4	-	ОК-2, ПК-3
7	Мифологические истоки «Царь-рыбы»	4	-	ОК-2, ПК-3
8	Специфика стратегии повествования и языка «Царь-рыбы» В. Астафьева	4	-	ОК-2, ПК-3
9	«Царь-рыба» и «Ода русскому огороду»: человек и природа в творчестве В. Астафьева	6	-	ОК-2, ПК-3
10	Проза В. Астафьева 1980-х годов: основные тенденции	6	-	ОК-2, ПК-3
11	Роман В. Астафьева «Прокляты и убиты»: влияние традиций и тенденций	6	-	ОК-2, ПК-3
12	Специфика прозы В. Астафьева 1990-х гг.	6	-	ОК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»	выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	1
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	5	6
	выполнение индивидуальных заданий	5	8
	чтение художественных произведений	5	10
	выполнение реферата по выбранной теме	5	-
	подготовка к зачету	5	10
Раздел 2. Творчество В.П.Астафьева «вологодского периода»	выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	5	8

	выполнение индивидуальных заданий	5	9
	чтение художественных произведений	5	20
	выполнение реферата по выбранной теме	5	-
	подготовка к зачету	5	10
Раздел 3. Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»	выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	5	6
	выполнение индивидуальных заданий	5	8
	чтение художественных произведений	5	20
	выполнение реферата по выбранной теме	5	-
	подготовка к зачету	5	10
	Итого		90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы

- 1.«Царь-рыба» В.Астафьева как часть «сибирского текста» русской литературы.
- 2.Формы повествования в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
- 3.Фигура автора-повествователя в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
- 4.Мифологические и фольклорные образы повести В.Астафьева «Царь-рыба».
- 5.Особенности сказового типа повествования в «Царь-рыбе» В.Астафьева.
- 6.Пути воссоздания образа сибиряка в «Царь-рыбе» В.Астафьева.
- 7.Комические приёмы и сатирическая образность в повести «Царь-рыба» В.Астафьева.
- 8.Женские образы в «Царь-рыбе» В.Астафьева.
- 9.Мотив возмездия в «Царь-рыбе» В.Астафьева.
- 10.«Природный человек» в структуре повести «Царь-рыба» В.Астафьева.
- 11.Пародирование как элемент поэтики «Царь-рыбы» В.Астафьева.
- 12.Архитектоника и композиция «Царь-рыбы» В.Астафьева.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»

Начало творческой деятельности. Первые литературные опыты и формирование гражданской позиции В. Астафьева.

Между стереотипом и стремлением к оригинальности. Первые литературные опыты. Развитие творческой самобытности. Повести конца 1950-х годов

Автобиографическая, военная, экологическая тема в раннем творчестве Астафьева.

Осмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России. Повести «Звездопад» и «Кража». Диалог с классикой и современной литературой. Автобиографическая, военная, экологическая тема в раннем творчестве Астафьева. «Последний поклон» и «деревенская проза»

Экологическая тема в «Последнем поклоне». Автобиографическая проза. «Последний поклон» как летопись поколения. Особенности композиции, жанра, творческая история. Открытость структуры. Социальный критицизм, традиционалистская идейная направленность. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева «пермского периода».

Раздел 2.

Тема 2.Творчество В.П.Астафьева «вологодского периода»

«Пастух и пастушка» в контексте традиций русской культуры

Переосмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России. Трагедийный пафос, антивоенный смысл повести «Пастух и пастушка». Функция символических образов. Литературные реминисценции в повести «Пастух и пастушка». Эволюция гражданской позиции В. Астафьева

Мифопоэтическая парадигма «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы» в контексте «экологической» прозы

Символическая, мифологическая образность повести «Царь-рыба». Особенности жанра и композиции. Тема человека и природы в прозе Астафьева 60 - 90-х гг.

Мифопоэтическая образность «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы». Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева «вологодского периода».

Раздел 3.

Тема 3.Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»

Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В.Астафьева 1980-х годов. Новое осмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России.

«Юркие бесы». Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В.Астафьева 1980-х годов. «Перестроечный» роман «Печальный детектив»: тема нравственной деградации современного человека. Роман «Прокляты и убиты» в контексте литературы о войне. Религиозно-этическая проблематика, особенности композиции и жанра романа «Прокляты и убиты». Повести 90-х годов. Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций. Жанрово-стилевые особенности военных повестей 90-х гг. Астафьев и общественная жизнь 70 - 90-х гг. Эволюция гражданской позиции В. Астафьева Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева «красноярского периода».

5. Образовательные технологии

Освоение курса «Проза В. Астафьева» предполагает рациональное сочетание использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

На лекционных и практических занятиях применяются аудиовизуальные средства обучения, такие как видеофильмы, мультимедийная презентация на тему «Жизнь и творчество В. Астафьева».

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия знакомят обучающихся с методикой анализа литературных произведений в аспекте поэтики (жанр, мотивный комплекс, особенности структуры, система изобразительно-выразительных средств и т.д.) овладение ею и выполнение контрольных заданий. Наиболее результативной в данном случае является групповая методика их организации.

Кроме того, практические (семинарские) занятия предполагают подготовку обучающихся по темам курса, рассматриваемым в лекциях или в обзорном плане, или вынесенным на самостоятельное изучение.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Проза В.П. Астафьева»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Творчество В.П. Астафьева «пермского периода»	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Вопросы для коллоквиума	3
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	10
2	Творчество В.П. Астафьева «вологодского периода»	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	4
			Вопросы для коллоквиума	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	5
3	Творчество В.П. Астафьева «красноярского периода»	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	3
			Вопросы для коллоквиума	2
			Компетентностно-	10

			ориентированные задания	
			Вопросы для зачета	10

6.2. Перечень вопросов для зачета

5 семестр

1. Аналитический обзор методических пособий и разработок по творчеству В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
2. Типология героев В.Астафьева. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
3. Формы повествования в повестях В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
4. Фигура автора в первых сборниках рассказов В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
5. Герой-правдоискатель в прозе В.Астафьева 70-х годов. ОК-2, ПК-3
6. Образы злодеев в романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. Эволюция гражданской позиции автора. ОК-2, ПК-3
7. Сказово-лирическое повествование в «Царь-рыбе» В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
8. Сибирский характер в романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
9. Спор старой и новой веры в повести «Стародуб» и романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. Осмысление основные этапов и закономерностей исторического развития России в произведениях. ОК-2, ПК-3
10. Мифо-фольклорные образы и мотивы в «Царь-рыбе» В.Астафьева. ОК-2, ПК-3

6 семестр

11. «Последний поклон» В.Астафьева в контексте советской автобиографической повести. В.Астафьев и «деревенская проза». Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале «Последнего поклона». ОК-2, ПК-3
12. Элементы утопии и антиутопии в «Последнем поклоне», «Царь-рыбе», в романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
13. Проблемы литературной жизни и творчества эпистолярия В.Астафьева. ОК-2, ПК-3
14. Образ бабушки – хранительницы домашнего очага в автобиографической повести XX века. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале образа бабушки. ОК-2, ПК-3
15. Элементы постмодернистской стилистики в прозе В.Астафьева 90-х годов. ОК-2, ПК-3
16. Комические приёмы и сатирическая образность в романе «Печальный детектив» и повести «Весёлый солдат» В.Астафьева. ПК-3
17. Детективные сюжеты и герои в прозе В.Шукшина и В.Астафьева. ПК-3
18. «Пастух и пастушка» В.Астафьева в контексте европейской культуры. ПК-3
19. Функция ненормативной лексики в прозе В.Астафьева и В.Аксёнова. ПК-3
20. Музыкальные реминисценции в прозе В.Астафьева. ПК-3
21. Образ русской деревни в прозе В.Астафьева и В.Распутина. ПК-3
22. Женские характеры в прозе В.Шукшина, В.Распутина и В.Астафьева. ПК-3
23. Универсализм как доминанта жанрово-стилевой и философско-эстетической системы В.Астафьева. ПК-3
24. В.Астафьев в оценках литературной критики 60 – 90-х годов. Анализ основных этапов и закономерностей эволюции гражданской позиции В.Астафьева; ПК-3
25. Композиция рассказа «Ясным ли днем» В.Астафьева. ПК-3

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), вопросы для коллоквиума (3-4 балла) компетентностно-</p>

	<p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов), вопросы для коллоквиума (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), вопросы для коллоквиума (0-2 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Проза В.П. Астафьева» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Стрыгина, Е.Л. «Разинский тип» в характерологии В.М. Шукшина: учеб. пособие / Е.Л. Стрыгина. — Мичуринск: ОАО «Издательский дом «Мичуринск», 2013. — 176 с.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч. 1.

3. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — (Высшее педагогическое образование). Ч.2. — 540 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб. пособие / Т.А. Никонова. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. — 207 с. - <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб. пособие для вузов Т.А. Тернова. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. — 160 с. <http://window.edu.ru/resource/442/65442>.

6. Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина: учеб. пособие / под. ред. Н.Н. Беляковой, М.М. Глушковой. — 3-е изд. — М.: Флинта, 2012. — 440 с. <http://rucont.ru/efd/244075>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Проза В.П. Астафьева». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Русский филологический портал (<http://philology.ru/>)-
- Сайт электронной гуманитарной он-лайн библиотеки (<http://e-lingvo.net/>);
- Сайт крупнейшей библиотеки гуманитарной направленности (<http://www.gumer.info/>);
- Сайт Института русской литературы РАН (<http://www.pushkinskijdom.ru/>);
- Журнальный зал «Русского журнала», современные русские общепилологические журналы (<http://magazines.russ.ru/>);
- «Сетевая словесность». «Сетевой литературный журнал, электронная библиотека и лаборатория литературных исследований» (<http://www.netslova.ru/>);
- Сайт Библиотеки сибирского краеведения (<http://bsk.nios.ru/>);
- Сайт Библиотеки-музея В.П. Астафьева (http://biblio-ast.ru/astafyevskiy_center/).

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном

процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проза В.П. Астафьева» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.